

PROJET PEDAGOGIQUE

Etabli
le 10/05/2019

MULTI-ACCUEIL « Les loupiots » - Place des Boutiques - La Joue du Loup - Agnières
05250 LE DEVOLUY
Tél : 04 92 58 95 10 - Courriel: lesloupiots@ccbd.fr

PRESENTATION de la STRUCTURE :

Le multi-accueil est situé dans la maison d'accueil de la station de la Joue du Loup.

C'est une structure d'accueil collectif régulier et occasionnel d'une capacité maximale de 15 enfants âgés de 10 semaines à 6 ans (date anniversaire).

Le petit nombre d'enfants accueillis donne un caractère familial, chaleureux et sécurisant. Il garantit aussi une prise en charge et un suivi individualisé de l'enfant tout en lui apprenant les règles de la vie en collectivité.

C'est une formule d'accueil du tout petit qui présente plusieurs avantages :

⇒ **Pour l'enfant** : un accueil personnalisé, une continuité jusqu'à l'entrée à l'école maternelle, le respect de son rythme de sommeil et de veille, son appétit, sa sécurité affective ou son besoin de se retrouver seul quelques instants dans ce collectif.

⇒ **Pour les familles** : un accueil personnalisé, un fonctionnement souple puisque l'inscription est possible à la demie heure et l'amplitude horaire est grande.

- La structure est gérée par la Communauté de Communes Buëch Dévoluy.
 - Elle accueille 15 enfants de 2 mois et demi à 6 ans.
 - Elle est ouverte de 7 h à 19 h 30.
 - Jours d'ouverture en saison d'hiver : 7 jours sur 7, week-ends et jours fériés.
 - Jours d'ouverture hors saison et été : 5 jours sur 7, fermée week-ends et jours fériés.
- Ceci permet aux parents de choisir le temps de garde adapté à leur demande.*

L'organigramme du personnel est affiché à l'entrée de la structure et est mis à jour à chaque changement de saison.

Durant la saison d'hiver et d'été, une garderie saisonnière est ouverte dans les mêmes locaux, de 9H15 à 16H45 ; elle accueille les enfants de 12 mois à 6 ans (date anniversaire).

L'effectif total des enfants est limité dans la structure à 28 enfants en même temps (avec 10 % de dépassement autorisé).

OBJECTIFS :

- Etre un lieu d'accueil pour les enfants de la Communauté de Communes Buech Dévoluy (CCBD).
- Répondre aux besoins de chaque enfant : sécurité affective, physique ; besoin de jouer, besoin de bien-être et dans la mesure du possible répondre aux attentes des parents.
- Respecter le rythme propre de chaque enfant, son désir d'autonomie, tout en tenant compte que nous sommes une collectivité avec ses contraintes.
- Etre attentif au respect de la vie en groupe.
- Eveiller l'enfant au niveau moteur, sensoriel.
- Assurer la sécurité des enfants : ne jamais laisser un enfant ou les enfants sans surveillance ; il y a toujours un adulte présent dans la salle ou le dortoir. Pour les siestes du matin, un interphone de surveillance est installé dans le dortoir.

L'ACCUEIL :

A l'inscription, nous faisons remplir une fiche avec différents renseignements.

L'adaptation est une étape indispensable pour l'enfant, sa famille et les professionnels. Elle est progressive et permet à chacun d'apprendre à se connaître. Cette période commence avant que l'enfant entre à la crèche, elle est nécessaire aussi bien à l'enfant qu'à ses parents pour élaborer la « séparation ». Ce temps est indispensable aussi à l'adulte pour percevoir les besoins de l'enfant en tant que personne. De cette adaptation mutuelle dépend l'épanouissement de l'enfant dans son nouveau milieu de vie et facilite son intégration au sein de la structure.

C'est une période essentielle pour permettre :

- A l'enfant de faire connaissance avec le multi-accueil, son organisation du temps et des espaces, les autres enfants et l'équipe.
- A l'équipe professionnelle de faire connaissance avec l'enfant et sa famille, d'obtenir des informations sur ses habitudes, ses goûts, son sommeil, pour cela une fiche sur les rythmes de l'enfant est donnée aux familles afin qu'elles puissent la remplir le plus précisément possible.
- Aux parents de faire connaissance avec le multi-accueil, les autres enfants, leurs familles et le personnel.

Une période d'adaptation de 2 ou 3 temps de présence au multi-accueil est prévue.

Elle se déroule sur 3 étapes principales :

1. L'enfant reste environ une heure, accompagné de ses parents. Il participe à une activité. Les parents restent à proximité pour le rassurer. Le personnel prend le temps d'observer l'enfant, d'écouter les parents et de répondre à leurs questions.
2. La même démarche est proposée dans un deuxième temps sur un autre jour.
3. Lors de la troisième venue de l'enfant, l'équipe lui propose de rester un temps plus long et de participer à un repas. Le parent reste un petit moment puis nous confie l'enfant pendant une durée de deux heures environ, ce temps de garde sera facturé à la famille.

A l'issue de cette période, l'équipe évalue l'intégration de l'enfant dans la structure avec la famille et propose d'autres séances si besoin. Les modalités de cette intégration sont définies par la responsable et les parents.

L'accueil du matin se déroule à partir de 7h.

C'est un temps de transition entre la famille et le multi-accueil, un temps privilégié d'échanges et de transmissions, pour cela nous demandons aux familles de nous fournir un cahier de liaison petit format. Il nous servira de lien parent/crèche afin que nous puissions noter tous les éléments de la journée et que la famille puisse aussi noter les éléments de la nuit, son rythme alimentaire (*exemple : heure de repas et quantité*) ou toutes autres informations, des éléments importants de la vie de l'enfant, c'est un lien de la coéducation essentiel.

A chaque arrivée, un membre de l'équipe se détache du groupe pour venir accueillir chaque enfant et sa famille personnellement.

La qualité des relations entre les parents et le personnel est essentielle ceci, afin de connaître le contexte familial de l'enfant et de s'adapter aux besoins spécifiques de chacun.

C'est un moment important car il induit la séparation. Il faut mettre le parent et l'enfant dans une relation de confiance, rassurer le parent, lui montrer que nous allons prendre en charge son enfant. Si, il en ressent le besoin, le parent peut nous contacter par téléphone afin de savoir comment se déroule le temps à la crèche de son enfant.

Par ailleurs, lors de l'arrivée de l'enfant au sein de la structure, l'équipe propose un temps d'adaptation à l'enfant pour lui permettre de gérer le stress lié à la séparation. Elle l'accueille, le rassure sur le retour de ses parents, lui explique le déroulement de la journée, l'accompagne et l'incite à rejoindre le groupe en disant bonjour aux autres enfants et aux adultes.

A son arrivée, le parent déshabille son enfant et accroche ses vêtements au porte manteau marqué au prénom de l'enfant. Il lui enfle ou l'aide à mettre ses pantoufles. Il marque les produits apportés au prénom de l'enfant. Si celui-ci ne mange pas le repas fourni par la structure, et n'utilise pas les couches fournies (des marqueurs sont à disposition sur la banque d'accueil afin de bien tout noter). Cela leur permet d'une certaine manière de participer à la vie du multi-accueil, et de donner un temps à la séparation parents/enfants.

Pour accueillir l'enfant, la professionnelle en charge de ce temps doit pouvoir être disponible, à l'écoute, rassurer, conseiller, échanger (si informations importantes elles doivent être marquées sur le cahier de liaison de l'enfant et celui de l'équipe).

Une seule personne fait l'accueil, l'autre étant dans la salle pour accueillir l'enfant et être avec les enfants du groupe.

Lors de son arrivée, nous invitons l'enfant à saluer le groupe et les adultes présents dans la salle, nous l'incitons verbalement à investir la pièce, à jouer...

S'il pleure, le consoler avec son « doudou », lui parler, le contenir physiquement et psychologiquement, ou le laisser se consoler tout seul s'il refuse l'aide de l'adulte, proposer éventuellement un médiateur autre que l'adulte pour l'accompagner dans ce temps de séparation qui, parfois, peut-être difficile. Nous pouvons ainsi l'aider dans ce temps de transition par le jeu, les livres, « Cacahouète » le cochon d'inde de la crèche, etc.

Un enfant peut exprimer son chagrin longtemps et de plusieurs manières. Nous devons respecter sa tristesse, sa colère et l'amener tout doucement à se calmer par des paroles apaisantes ou en le distrayant.

Le soir, parents et enfants doivent avoir le temps de se retrouver, les éléments importants de la journée sont transmis, conformément au cahier de liaison, et un temps d'échanges est réservé aux familles, un seul membre de l'équipe effectue les retours, les autres membres du personnel sont dans la salle pour gérer le groupe d'enfants.

Les temps de transmissions permettent également d'effectuer des rajustements/modifications dans le planning des enfants. Selon votre demande, tous changements devront être écrit par courriel. Ainsi, en fonction de la place disponible, des rajouts seront effectués et des documents seront à signer (idem pour des annulations).

HYGIENE-SECURITE :

L'enfant a besoin de sécurité affective et matérielle.

- **sécurité affective** : il la trouve auprès des adultes qui s'occupent de lui : observation, attention aux désirs des enfants, à leur envie et y répondre si c'est possible, tant par la parole, le regard posé sur lui, que par le portage physique et psychique.
- **relations individuelles** : elles sont importantes même si l'enfant est au milieu d'un groupe. Les interactions, échanges avec les autres enfants permettent l'ouverture, la découverte et l'expérimentation du monde qui l'entoure. Cela participe et favorise son développement.
- **le « doudou »** : nous respectons le désir des enfants et des parents ; si l'enfant ne s'en sert que pour dormir nous le rangeons tout de suite ; autrement, nous incitons dans la journée l'enfant à s'en séparer pour expérimenter davantage l'environnement, participer à des ateliers, jouer, échanger, etc.; par contre s'il le réclame à certains moments, il peut soit aller le chercher seul car il est rangé dans un meuble à casiers accessible, soit nous le demander. Pour les plus petits, l'équipe est à l'écoute de l'enfant qui sait nous faire comprendre s'il désire son doudou. Si la famille le souhaite, sur nos conseils, un doudou ou objet transitionnel peut être laissé dans la structure, dans ce cas il sera rendu régulièrement à la famille pour un lavage.

Il est important de respecter des règles d'hygiène en collectivité en pensant toujours intérêt et développement de l'enfant :

↳ **Le temps de change** : verbaliser pour informer l'enfant que nous allons lui proposer un change, afin de favoriser l'autonomie le laisser monter avec l'escabeau prévu à cet utilisation, nettoyage avec liniment et coton fourni par la structure, désinfecter le matelas de change après chaque utilisation, (les conditions de désinfection sont affichées dans la salle de change), se laver les mains avant et après chaque change. Un enfant n'est jamais laissé seul sur la table à langer.

Pour les plus grands : vers 17/18 mois en accord avec les familles nous proposons un début d'apprentissage de la propreté aux enfants, toujours en verbalisant nos gestes et nos actions en direction du jeune enfant. Lavage des mains avec du savon après chaque passage aux toilettes. Les changes sont assurés après le goûter du matin, le repas de midi et au lever de la sieste (et plus si besoin en fonction de chaque enfant).

↳ **Le temps du repas** : avant de toucher la nourriture et de préparer les repas, lavage des mains pour le personnel et les enfants avant de se mettre à table. Les bavoirs sont fournis par la structure et sont changés à chaque repas ou gouters, ils sont lavés tous les jours.

A la fin des repas et collations, nettoyage de la bouche avec un gant de toilette, ce geste doit être doux, il faut utiliser de l'eau tiède et on doit mettre à profit ce geste de nettoyage pour développer l'autonomie de l'enfant, et le rendre le plus acteur possible dans son développement et apprentissage, tout en l'accompagnant dans son geste.

Après le repas, nous proposons le lavage des dents pour les plus grands, ainsi, une brosse à dents et un gobelet noté au nom de l'enfant vous sera demandé.

☞ **La sucette, doudou** : si l'enfant ne s'en sert pas, rangement dans les casiers du meuble à doudou situé dans la salle de vie.

☞ **La prise de médicaments** : aucun médicament allopathique ou homéopathique ne pourra être administré, même sur ordonnance (suite aux préconisations de la PMI).

Au-dessus de 38°5 : la famille est obligatoirement prévenue par appel téléphonique, et il vous sera demandé de venir chercher votre enfant. En effet en cas de fièvre, l'enfant n'est pas apte à subir la collectivité. En cas de non réponse téléphonique de la famille, un appel sera effectué en direction du **Samu**, l'équipe suivra les recommandations du médecin en charge de son appel.

LES CADRES DE VIE :

Pour assurer la sécurité des enfants et le bon fonctionnement de la crèche, favoriser une bonne atmosphère, il faut instaurer quelques règles :

Lors des temps de repas ou de goûter, on ne force pas, on incite l'enfant à goûter. On attend que tout le monde ait fini son plat pour donner le dessert. On respecte le rythme de chaque enfant, tout en ayant dans la démarche une notion de socialisation et d'éveil à la vie en collectivité.

- Si un enfant perturbe le groupe (agressivité, bagarre...) on utilise la parole, si un enfant pleure, se dispute avec les copains et copines, n'écoute pas, on n'utilise pas le chantage mais on met en œuvre tous les moyens possibles (explication, proposition d'une pause, d'un autre jeu...) pour faire évoluer la situation. En cas de manifestation de colère, de la part d'un enfant, on lui propose d'aller dans le coin lecture, pour se calmer et finir « sa » colère, il rejoint le groupe dès qu'il est calme. Cela permet au groupe de rester dans le calme et à l'enfant d'avoir aussi le droit d'exprimer ses frustrations.

- Quand un adulte propose une activité, il est responsable de son déroulement du début jusqu'à la fin, rangement compris.

- Les tables servent de support aux repas et aux activités. **Adultes et enfants ne s'assoient pas dessus.**

- Les cuisines sont un lieu où les enfants ne doivent pas entrer ainsi que les vestiaires et les toilettes adultes.

LE SOMMEIL :

Les temps de sieste et de repos sont des phases importantes de récupération nécessaires au bien-être et au développement des enfants.

Se reposer, dormir dans un lieu différent du lieu de repos habituel, c'est acquérir un esprit de sérénité par rapport aux éléments et aux personnes extérieures à l'environnement familial.

Le climat doit être sécurisant et le rythme de chaque enfant doit être respecté.

L'équipe veille à ce que l'enfant puisse, à tout moment de la journée, se reposer ou simplement être au calme s'il ne veut pas dormir. Le personnel accueillant du matin doit donc s'informer de la qualité de son sommeil de la nuit précédente, de son heure de coucher afin de mieux répondre aux besoins de l'enfant, cela doit figurer sur le cahier de liaison de l'enfant.

En fonction de la fréquentation, si possible, chaque enfant bénéficiant d'un accueil régulier retrouve donc son lit, son doudou et sa sucette, s'il en a. Avant le coucher, le personnel veille au retour au calme pour faciliter l'endormissement : lecture d'une histoire, musique douce... Un adulte reste dans le dortoir pour rassurer les enfants et pour un maximum de sécurité. - Pendant la sieste : l'obscurité n'est jamais complète dans le dortoir, les adultes dans la salle de vie respectent le sommeil des enfants en limitant les bruits. Pour les plus grands qui ne dorment pas, des activités calmes sont organisées : lecture, jeux de société, puzzles, jeux dans le jardin quand cela est possible....

Pour les enfants qui arrivent l'après midi, il est nécessaire qu'ils aient un temps de jeux pour prendre possession des lieux avant d'aller se reposer.

Dans la mesure du possible, le rythme de sieste des enfants, indiqué par la famille, est respecté mais tout en tenant compte de la bonne marche de la structure, et de la vie du groupe.

Un système d'écoute par interphone, permet à l'adulte de rester dans la salle de vie lorsqu'il n'y a que trois enfants dans le dortoir ou pendant les siestes du matin.

On aide au fur et à mesure les enfants qui se réveillent à se lever et on change les enfants avant de les rhabiller.

Si un enfant ne s'endort pas, on lui propose de rejoindre la salle de vie après un moment de repos.

ALIMENTATION :

- 1) **Les repas :** Un tableau récapitulatif des menus est affiché tous les mois dans l'accueil afin que les familles puissent le consulter et ainsi connaître la composition et l'origine des aliments

En fonction des nouvelles directives de la CNAF et de la CAF, nous fournissons aux familles qui le souhaitent des repas élaborés dans une cuisine centrale située à Veynes et la crèche devient un office satellite de cuisine ayant pour mission, la mise en température des denrées. Le transfert des aliments est organisé avec des glacières afin de privilégier la chaîne du froid, nous fonctionnons en liaison froide avec trois jours de livraison par semaine. Cette offre est comprise dans le taux horaire de chaque famille sans augmentation, la dépense étant à la charge de la CCBD subventionnée par la CAF. Cette prestation comprend aussi le goûter.

Avec l'accord de la famille, toute l'alimentation de l'enfant sur son temps de garde sera fournie par le multi accueil sauf en ce qui concerne les biberons, à l'exception de nos ateliers cuisine et de nos repas en commun, l'équipe suit dans ce cas, les préconisations de l'ARS en ce qui concerne le sucre, le sel, les ingrédients utilisés, matière grasse et un avis est demandé aux parents avant de donner aux enfants, des aliments nouveaux.

Les repas pour les plus petits de la cuisine centrale peuvent être fournis à partir du moment où l'enfant mange de tout mais mixé.

Si des familles désirent continuer à apporter les repas de leur enfant, ils peuvent le faire en respectant la chaîne du froid avec un pain de glace dans la glacière et en marquant tous leurs contenants au prénom de l'enfant, ce repas sera donc réchauffé au micro-onde ou suivant le choix familial dans une casserole sur des plaques électriques, afin d'éviter tous croisements et risques de contamination ce repas « maison » sera stocké dans un autre réfrigérateur au sein de la crèche.

Pour les biberons, chaque famille doit fournir dans des dosettes ou en boîte entière (conservée après ouverture dans la structure pendant un mois et rendue à la famille) le lait utilisé pour leur enfant, ainsi que les bouteilles d'eau rentrant dans la composition des biberons. Si le souhait est émis d'utiliser l'eau du robinet il suffit de le préciser, l'équipe suivra les préconisations de chaque famille. Pour l'eau en bouteille, cette dernière est gardée 48 heures une fois ouverte et remis à la famille ensuite.

Nous n'acceptons pas les biberons en verre pour éviter les problèmes de casse. Chaque élément du biberon devra être marqué au prénom de l'enfant.

Avant le temps repas, tout le monde participe au rangement des jeux : adultes et enfants.

Le repas permet à l'enfant :

- de se nourrir, de grandir
- d'établir des relations avec l'adulte et les autres enfants
- éveiller le sens du goût, odorat, vue, toucher
- apprendre l'autonomie, manipulation de la cuillère. Dans la mesure du possible, laisser l'enfant manger seul. Si cela est difficile, prendre une deuxième cuillère pour l'aider.

Le repas doit être un moment calme, agréable, un temps d'échanges.

Les repas pour les grands sont servis à 11h30, pour les plus petits du groupe, l'équipe suit le rythme d'alimentation indiqué lors des temps de transmission lors de l'accueil du matin.

On incite les enfants à manger seul, à commencer dès qu'ils en sont capables un début d'autonomie avec par exemple la double cuillère, à goûter sans forcer, à commencer à apprendre les règles de la politesse et du vivre en collectivité, à terminer son assiette, le personnel tout au long du repas reste dans **l'accompagnement bienveillant.**

La collation (vers 10 heures) :

En suivant les recommandations de l'ARS, elle se compose uniquement un peu d'eau. La nouvelle tendance nous fait insister sur le fait que le jus de fruits est un aliment sucré à donner sous quelques réserves et selon les occasions qui peuvent se présenter dans la structure (*papillotes, chocolat de pâques, anniversaire, etc.*) et pas de manière systématique.

2) Les goûters :

Ils sont distribués vers 15h30 ou au réveil des enfants, fournis par la cuisine centrale.

Pour les enfants qui arrivent de l'école (récupéré au bus scolaire), le goûter est pris dès leur arrivé (vers 17 heures), ce dernier est fourni par les parents.

AUTONOMIE :

L'enfant cherche à s'affirmer dans ses désirs propres.

Il faut le stimuler, l'encourager.

Profiter de tous les moments possibles où l'enfant peut faire tout seul même si cela prend un peu plus de temps : mettre ses pantoufles, jeter à la poubelle, manger seul, s'essuyer les mains, ranger les jeux

Pour la propreté : voir avec les parents leurs désirs, inciter les enfants en âge d'aller aux toilettes, ne jamais brusquer l'enfant, ni lui imposer un rythme qui n'est pas le sien. Rien n'est proposé dans ce sens avant les 17/18 mois de l'enfant afin de respecter la maturité du système de contrôle des sphincters. On accompagne cet apprentissage par des jeux de transvasement (jeux d'eau).

ACTIVITES :

L'éveil :

Les jeux sensoriels favorisent l'éveil des tous petits. Le personnel a à sa disposition tout le matériel nécessaire (CD de chansons et comptines, portiques, livres, jouets, instruments de musique, jeux de lumières, objets sensoriels...) pour stimuler l'éveil des bébés, et des plus grands. La découverte de nouvelles sensations est un plaisir : peinture à doigts, jeux d'eau, sable, pâte à modeler...

Les plus petits ont un espace qui leur est réservé et aménagé pour eux, mais ils sont souvent sur les tapis au sol pour découvrir la structure et l'explorer avec leur corps. Ainsi les enfants en partageant le même espace, apprennent à se respecter mutuellement et de vrais échanges s'établissent entre les différentes classes d'âge.

Le jeu :

Le jeu est essentiel au bon développement et à l'épanouissement de l'enfant. Il participe à la construction de sa personnalité, « *de jeu en jeu il devient je* ».

Au moment du jeu nous sollicitons tous leur sens et nous sommes avec eux pour les accompagner dans leurs découvertes.

Le jeu doit correspondre pour l'enfant à ses envies, ses besoins de création, de découvertes, ses désirs. Le jeu est un médiateur dans la découverte de l'environnement, de soi et des autres (enfants et adultes).

Les jeux libres :

Ce temps de jeu permet à l'enfant le libre choix et surtout il lui donne la possibilité de développer ses capacités imaginaires, de créer, de reproduire par lui-même des situations à travers les jeux symboliques (dinette, poupées, voitures....), d'extérioriser ses sentiments et de les exprimer.

Le jeu libre permet aussi l'échange entre les enfants et l'adulte ; celui-ci laisse les enfants jouer entre eux, s'organiser seuls et il intervient que lorsqu'il est sollicité. L'adulte est là, présent, installé à hauteur des enfants, disponible et prêt à leur demande pour jouer avec eux. Il stimule, il ne fait pas à la place mais en jouant avec l'enfant il l'aide à se stabiliser, à se fixer, à verbaliser ses actions. C'est un rôle important dans l'accompagnement.

Les jeux libres ont souvent lieu au moment de l'accueil et dans l'après-midi en fonction de réveil échelonné de la sieste, il s'agit de certains temps de transition.

Un rituel est également mis en place chaque matin : « le temps de la marionnette et des chansons ». Tous les enfants et professionnels sont présents lors de ce temps. Une marionnette est utilisée afin de prendre connaissance avec chacun, d'échanger tous ensemble, parler des événements à venir, du déroulé de la journée, de la météo du jour. Ce temps ritualisé permet d'instaurer un repère spatio-temporel aux enfants qui les rassure et sécurise. Il amène à un réel échange tous ensemble. Ce temps est clôturé par de nombreux chants qui permettent ainsi aux enfants de s'exprimer autrement (par le verbal et le non verbal : la gestuelle).

Les différents jeux :

- jeux de fiction ou d'imitation : garage, dinette, déguisement... ; ils donnent à l'enfant des outils d'accès et d'intégration au monde des adultes. L'imitation permet de comprendre comment cela marche, comment le monde marche. Identification aux parents, acquisition de l'autonomie, élimination des tensions. Affirmation de son émoi.
- jeux symboliques : poupées, ours... favorisent la séparation, la sécurité affective.
- jeux de motricité : découverte des modules, vélo, toboggan : prise de conscience de son corps, de l'espace, stabilité, équilibre. Activités de psychomotricité .
- construction : légo, cubes en bois, clipo..... jeux d'imagination, de création, imitation, décharge de l'agressivité naturelle, maîtrise du geste, préhension, habilité.
- Jeux d'eau : nous proposons régulièrement des jeux avec l'élément eau autour de petites tables de manipulation pour ceux qui se tiennent droits et dans des baignoires pour les plus petits, cette activité sert plusieurs objectifs pour l'équipe, elle permet un apprentissage de la propreté avec la maîtrise des sphincters lors des transvasements et une approche de l'élément, un vrai plaisir de jeux et d'éclaboussements afin d'appriivoiser cet élément. Pour cette activité dirigée, nous proposons aux enfants de se déshabiller et sans couches afin de sentir l'élément sur tout leur corps, pour les plus grands afin de respecter une certaine intimité si ils souhaitent ils peuvent garder une culotte ou un slip. Cette activité favorise et participe à la prise de conscience de son corps et à son développement.

- L'été, une activité **piscine**, conditionnée par un accord des services de la PMI est proposée aux enfants, elle mobilise tout le personnel. Dans notre zone de montagne on peut s'apercevoir que l'élément liquide n'est pas le plus familier des enfants et tout au long de la saison, nous pouvons constater les progrès des enfants avec cet éléments et le plaisir évident qu'ils ont à le découvrir, à l'appivoiser. C'est une expérience essentielle au développement de chacun.
Une autre activité est proposée l'été pendant la saison estivale avec une approche toujours de l'eau mais sur une plus grande échelle la piscine, deux fois par semaine nous découvrons dans la pataugeoire puis dans le grand bassin pour ceux qui le désirent et sous le regard vigilant d'un maître-nageur et d'un membre de l'équipe toujours accompagnant.

Le jeu « dirigé » et activité dirigée :

Cela favorise l'éveil intellectuel (reconnaissance des formes, des couleurs, mobilisation, attention), la communication (langage), respect des règles et apprentissage de la vie sociale (attendre son tour...), permet le développement psycho -moteur, concentration, confiance en soi.

- activités manuelles : modelage, gommettes, peinture, dessin, pâte à sel....cela est important pour le développement de la motricité fine (dextérité) , habilité, coordination du geste, imagination, expression, création, extériorisation des sentiments, toucher, manipuler, malaxer, prise de conscience de l'espace, aide aux différents apprentissages qui font partis intégrantes du développement de l'enfant.
- chants, histoires : langage, apprentissage de nouveaux sons, permet de s'exprimer autrement.
- encastrement, puzzle : mémoire, visualisation des formes, des couleurs, précision du geste, habilité, attention, observation, repérage, assemblage, persévérance, concentration.

Importance de laisser l'enfant faire seul : ce qui plait à l'enfant, c'est moins le résultat en lui-même que le fait de faire une action. L'équipe n'est pas dans l'attente de la production mais bien dans l'accompagnement.

Le jeu est et doit rester un **PLAISIR** pour l'enfant ;

Le rôle des équipes : l'adulte doit proposer des jeux dans le respect des envies et des besoins des enfants L'activité est menée du début à la fin par a même personne, l'enfant est invité à participer en fonction de son temps de concentration et de son plaisir.
Préparation et rangement font partie de l'activité.

Les jeux moteurs favorisent le développement physique. Le multi-accueil dispose d'un espace extérieur qui permet aux enfants de sortir régulièrement.

Au printemps, une activité **potager** est proposée et maintenue jusqu'à l'automne. Ainsi nous participons à un éveil des sens avec notre jardinière de plantes aromatiques, et un plaisir des goûts avec les produits que nous cueillons et que nous faisons déguster aux enfants. Les saisons sont ainsi marquées pour l'enfant dans un repère temporel.

LES SORTIES :

Les sorties se dérouleront suivant le rythme des enfants, en fonction de leur arrivée, de leur temps d'activité et de sommeil. Bien évidemment ce rythme tiendra compte des aléas du mauvais temps et des rigueurs hivernales.

Les sorties participent à l'éveil de chaque enfant, à sa découverte du milieu environnemental. Il peut aussi prendre conscience de la nature dans son ensemble, de la faune et de la flore, des saisons, des notions de froid et de chaud...

Lors du temps passé dans notre jardin, des jeux extérieurs y sont installés et les enfants peuvent y jouer en toute sécurité : petit toboggan, cabanes, etc.

Les sorties se font :

- A l'extérieur du multi-accueil en poussette ou à pied.
- Dans le jardin avec des jeux d'extérieur, et notre potager, et notre espace pelouse.
- Une autre proposition autour de la découverte de l'autre et de l'environnement : un calendrier des sorties est proposé aux familles pour les deux périodes d'intersaison : printemps et automne, en fonction des thèmes qui nous semblent les plus adaptés à l'épanouissement et à l'intérêt des enfants. C'est une grande chance que nous avons de pouvoir organiser ces sorties qui nous ouvrent une fenêtre sur le monde.

En minibus ou en voiture du personnel (assurée en conséquence), nos activités en extérieur sont diverses, elles sont parfois axées sur des thèmes précis. Tous les enfants peuvent y participer selon le désir des familles. Un pique-nique est fourni par la cuisine centrale, et pour les enfants qui bénéficient de repas mixés, nous proposons un pot industriel fourni par la cuisine centrale que nous transportons chaud dans des thermos. Pour les moins d'un an, dans la limite de notre encadrement, nous proposons aux familles s'ils le souhaitent de laisser l'enfant en structure, c'est un choix qui leur appartient et que nous respectons. Les seules sorties qui ne nécessitent pas d'autorisation particulière sont celles réalisées dans un périmètre restreint du Massif du Dévoluy, visite à la bibliothèque, spectacle offert par la mairie, lien avec les écoles ou les personnes âgées.....

LES CONFLITS :

L'enfant cherche des limites, il cherche à transgresser les règles.

C'est à travers les conflits que l'enfant se pose en tant que personne et s'oppose. Il se construit son MOI.

Il cherche des limites et il est essentiel qu'il les trouve car c'est sa façon de vérifier qu'il est en sécurité.

Si il y a une dispute pour un jouet, l'équipe laisse les enfants régler eux mêmes leur opposition. On intervient que s'ils se font mal ou si danger éventuel. Ensuite trouver un dérivatif pour celui qui n'a pas eu ce qu'il voulait : présentation d'un autre jeu, proposition d'une autre activité...

Ne pas empêcher la situation de se produire, intervenir le moins possible mais il ne faut pas que l'enfant se sente en danger, canaliser la violence, et rester vigilant c'est le rôle de l'adulte présent auprès de l'enfant.

Avoir envie de prendre un jouet, d'être en colère, c'est normal, mais on ne tape pas.

Dans des situations de conflit entre enfants ou entre adulte et enfant :

Ne pas utiliser la violence, mais parler, essayer de comprendre la raison qui a poussé l'enfant à être agressif ou opposant ;

Ne pas utiliser le chantage pour sortir d'une situation difficile.

Quand l'attitude de l'enfant perturbe trop le groupe, lui proposer une autre activité, cela permet de diminuer les tensions.

Essayer aussi de savoir s'il est fatigué. Si cela nous semble le cas, lui proposer alors d'aller se reposer, mais en lui expliquant que ce n'est pas une punition (autrement il n'aimera plus aller au lit) mais pour qu'il se sente mieux ensuite. L'enfant utilise ses émotions pour s'exprimer, il peut utiliser sa colère pour exprimer un besoin auprès de l'adulte.

Un coussin avec une représentation des émotions est à disposition des enfants. Les adultes peuvent inciter les enfants à comprendre leurs émotions pour mieux les gérer. Ce support permet ainsi à l'adulte d'accompagner davantage l'enfant dans la gestion de ses émotions, et de poser des mots sur ce que l'enfant peut ressentir.

UNE JOURNEE AU MULTI-ACCUEIL LES LOUPIOTS

- **7H00 /8H30**: Temps d'accueil, petit déjeuner pour les enfants qui arrivent tôt - Jeux libres/Jeux de manipulation
- **8H10/8H50**: Jeux d'éveil et de manipulation, temps musical en petits groupes, accueil échelonné –
- **8H35/8H45**: Accompagnement des enfants au transport scolaire -
- **9H00/9H45**: Déroulement des activités de la matinée en fonction des activités ou des thèmes choisis -
- **9H15/9H30**: Sieste du matin des bébés -
- **9H45**: Temps de parole et chansons avec notre Marionnette - Comptines -
- **9H55**: Lavage des mains -
- **10H/10H15**: Petite collation du matin, boisson ou fruits –
- **10H15/10H30**: Jeux libres - Change. Passage aux toilettes apprentissage - Jeux de construction - Manipulation ou fin de l'activité du matin - Sortie, jeux extérieurs, luges, poussettes promenade, parcours de psychomotricité ou jeux d'intérieur -
- **11H00**: Premiers repas ou biberons en fonction des rythmes de chaque enfant -
- **11H25**: Lavage des mains -
- **11H30/12H30**: Repas -
- **12H15**: Le **mercredi** - aller chercher les enfants au transport scolaire et repas à leur arrivée.
- **12H30/12H50**: Change, brossage des dents et coin lecture pour un temps calme avant la sieste, autour des livres et des chansons -
- **12H50/13H00**: Rangement de la crèche avec les enfants – les doudous sont distribués et installation dans les lits –
- **13H00/13H05**: Temps calme, histoires, préparation à l'endormissement -
- **13H05**: Sieste sans limitation de temps....
- **13H30/15H10**: Activités calmes pour les enfants qui n'ont pas sommeil ou promenade en extérieur -
- **REVEIL ECHELONNE**, chaque enfant se lève à son rythme, on ne le réveille pas – Temps change -
- **15H25**: Lavage des mains -
- **15H30**: Goûter -
- **15H55 / 16H30**: Jeux libres - Activités -
- **16H30**: Histoires, contes, chansons, jeux libres - Rangement de la structure avec les enfants
- **16H40**: Sortie pour aller chercher les enfants scolarisés au transport scolaire –
- **16H50**: Gouter des enfants de l'école -
- **17H30**: Activités d'éveil - manipulation - activités artistiques -
- **17H50**: Jeux libres -
- **18H00**: Sortie extérieur pour assister à des spectacles ou activités en intérieur, on profite d'un petit groupe pour proposer des actions individuelles - On privilégie les interactions
- **18H30/19H00**: Repas pour les enfants qui partent tard le soir -
- **19H15**: Temps calme/Eveil -musical/Comptines/Chansons/....
- **19H30**: Fermeture de la crèche - Départ des derniers enfants. Rangement de la structure
- **19H45**: Départ du personnel

Après avoir pris connaissance du projet pédagogique, les parents s'engagent à le respecter sans réserve.

Monsieur, Madame

Parents de l'enfant

Certifie avoir pris connaissance du PROJET PEDAGOGIQUE qu'il(s) accepte(nt).

Fait à le

SIGNATURE(S)

Après avoir pris connaissance du projet pédagogique, les parents s'engagent à le respecter sans réserve.

Monsieur, Madame

Parents de l'enfant

Certifie avoir pris connaissance du PROJET PEDAGOGIQUE qu'il(s) accepte(nt).

Fait à le

SIGNATURE(S)